

Zde se pokusím shrnout některé obecné zkušenosti s kombinovaným studiem informatiky na PEF ČZU v Praze.

Některé mohou mít obecnou platnost, některé ne.

Nevýhoda kombinovaného studia

- **Čas** ... Přednášky (tzv. konzultace), studium, projekty, bloková cvičení, zkoušky - to vše stojí čas. Pokud si člověk musí skoro na vše brát dovolenou, může např. skončit v půlce roku bez dovolené - zejména v přelomových semestrech:
 - 3. ročník - 6. semestr = v průběhu 1/2 roku: zkoušky zimního semestru + letní přednášky + zkoušky letního semestru + dopsat, vytisknout, svázat BP + státnice + bak. promoce + přijímačky do navazujícího magisterského studia
 - 5. ročník - 10. semestr = v průběhu 1/2 roku: zkoušky zimního semestru + letní přednášky + zkoušky letního semestru + dopsat, vytisknout, svázat DP + státnice + promoce

Výhody kombinovaného studia

- **Zkušenosti** ... Člověk se zkušenostmi z praxe má možnost studovanou látku si dát do souvislostí, občas poněkud korigovat přehnané nadšení pedagoga vůči určité teorii nebo metodice apod. Zkušenosti též studentovi dodávají sebevědomí při vystupování ať už při výuce nebo při zkouškách.
 - **Peníze** ... Pracující člověk zejména v oboru IT na tom bývá zpravidla finančně lépe než student žijící z kapesného a občasných brigád, takže je pro něj snadnější opatřit si potřebné pomůcky (skripta, učebnice, vědecká kalkulačka, notebook, ...)
 - **Motivace** ... Student kombinovaného studia chodí do školy s určitým cílem a ne protože se mu po gymnáziu ještě nechtělo do práce. To má značný vliv na přístup ke studiu. Pedagogům se s motivovanými studenty lépe spolupracuje, což je často vzájemně výhodné.

Tipy

- Posluchárny PEF ČZU jsou vybaveny **WiFi** připojením k Internetu. Pokud má student notebook, je to velká výhoda.
- Je dobré v rámci studijní skupiny (nejlépe celého ročníku) se domluvit na společném komunikačním médiu pro sdílení informací ke studiu. Např. webové fórum, **Wiki**, účet na GMailu, ...
- Matematika na PEF ČZU je jednoduchá (např. ve srovnání s FEL ČVUT) - veškerou vyučovanou látku bohatě pokryje např. [vědecká kalkulačka TI-89](#)
- Portál [E-student](#) obsahuje užitečné, někdy i důležité informace.

- Na **studentský e-mail** škola posílá důležitá upozornění. Je proto potřeba přesměrovat si jej na svoji běžně používanou e-mailovou adresu.

- Svůj zájem o informatiku využít při řešení školních projektů. Jak říká programátor **Richard MacDuff**

v knize

Holistická detektivní kancelář Dirka Gentlyho

(Douglas Adams, 1987), "Chcete-li něčemu opravdu porozumět, pokuste se to vysvětlit někomu jinému. ... Zatímco složitou látku rozpracováváte do tak malých a jednoduchých kroků, že je dokáže pochopit i hloupý stroj, rozhodně se o ní sami něco naučíte."

- Příklad: Projekt "Hnojení" z předmětu "Obecná fytotechnika" - téma sice ryze zemědělské, ale ve skutečnosti se jedná o přesypávání čísel ze zadání do různých tabulek, rozhodování na základě jednoduše algoritmizovatelných pravidel a zpracování do výsledného reportu. Student informatiky použije minimálně tabulkový procesor. Student informatiky s opravdovým zájmem o informatiku si pro to naprogramuje aplikaci, naučí se na ní (kromě fytotechniky) ještě nějakou techniku/technologie/programovací jazyk, který si už dávno chtěl na něčem vyzkoušet a ještě od kolegů posbírá odměny za to, že jim poskytl svou aplikaci pro vypracování jejich projektů.